**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

**по результатам моніторингових заходів у Новознам’янській гімназії у 2023-2024 навчальному році.**

Відповідно до абзацу другого частини другої статті 42 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/), пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року [№ 630](https://osvita.ua/legislation/other/52125/), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Новознам′янському НВК схваленого рішенням педагогічної ради Новознам′янського НВК від протокол № 1 від 28.08.2019, рішення педагогічної ради Новознам′янського НВК від протокол № 06.11.2020 року у відповідності з Комплексним планом проведення моніторингових заходів у Новознам’янській гімназії на 2020-2025 н.р затвердженої наказом №117 від 13.11.2020 року та з метою забезпечення формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Новознам′янській гімназії у 2023-2024 році здійснювалися моніторингові заходи за наступними вимогами/правилами та критеріями оцінки якості освітньої діяльності:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Критерій** |
| Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання | 2.1.2 Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання |
| 2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним, |
| Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | 2.3.1 Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання,  |
| 2.3.2 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Критерій** |
| Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання | 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, |
| Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі | 2.2.2 У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Критерій** |
| Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі | 2.2.1 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, |
| Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | 4.5.1 Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності, |
| 4.5.2 Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції |

Загалом моніторинг було присвячено детальному аналізу системи оцінювання яка застосовується у гімназії. Цей аспект є важливим так як відбувається перехід до формувального оцінювання у всіх класах особливо у класах де запроваджується новий Державний стандарт базової загальної середньої освіти. Для оцінки було використано матеріали ДСЯО, зокрема Додаток 2 до Методики, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (в редакції наказу Державної служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42) в якому викладено Орієнтовні рівні якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти. Загальна оцінка наведена у таблиці.

**Оцінка**

**рівня освітніх та управлінських процесів у Новознам’янській гімназії**

| **Вимога/правило** | **Критерій** | **Текстовий опис** | **Бальна оцінка** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітнє середовище** |
| Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання | 2.1.2 Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання | **.** Система оцінювання у закладі освіти **ґрунтується на компетентнісному підході.** **Переважна більшість** учителів застосовують **різні** прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів | 3 |
| 2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним, | **Більшість** опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об’єктивним | 2 |
| Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | 2.3.1 Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, | Заклад освіти **сприяє** формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | 3 |
| 2.3.2 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | Здобувачі освіти **отримують можливість вибору** рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. **Більшість** здобувачів освіти **відповідально ставиться** до процесу навчання | 3 |
| *Загалом по напряму* | *2,67* |
| **Педагогічна діяльність педагогічних працівників** |
| Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання | 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, | **Критерії, правила та процедури** оцінювання результатів навчання оприлюднено **лише на сайті закладу освіти (**наприклад, **у змісті освітньої програми).****Більшість** здобувачів освіти **отримують** інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від **педагогічних працівників** | 2,5 |
| Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі | 2.2.2 У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання, | Впроваджена система формувального оцінювання **сприяє** особистісному поступу здобувачів освіти. **Більшість** учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | 3 |
| *Загалом по напряму* | *2,75* |
| **Управлінські процеси** |
| Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі | 2.2.1 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, | У закладі освіти **визначено порядок** проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. **Систематично** проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з **усіх предметів (курсів)** інваріантної частини | 4 |
| Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | 4.5.1 Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності, | У закладі освіти **не передбачені** механізми забезпечення академічної доброчесності, однак **проводяться поодинокі заходи** щодо її формування. **Близько половини** здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності | 2 |
| 4.5.2 Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | Керівництво закладу освіти **забезпечує** проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | 4 |
| *Загалом по напряму* | *3,33* |

Проаналізувавши отримані бальні результати за напрямами ми можемо визначити такі оцінки стану роботи з них:

* Освітнє середовище – 2,67 (достатній рівень);
* Педагогічна діяльність педагогічних працівників – 2,75 (достатній рівень);
* Управлінські процеси – 3,33 (достатній рівень).

Для покращення оцінки моніторингу та підвищення якості освітнього процесу в гімназії можна рекомендувати:

1. Покращити систему інформування здобувачів освіти та їх батьків, щодо критеріїв та процедур оцінювання з конкретних предметів та курсів.
2. Створити механізм контролю за дотриманням академічної доброчесності який був би загальним для всіх предметів та курсів.